Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Симбирский детский сад №8

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 3 от 10.01.2022

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ
Симбирский детский сад №8
_____ Т.В. Флегентова
Приказ № 3/1 от 14.01.2022 г

Положение
О системе оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС

с.Симбирка

Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Конвенцией о правах ребенка ООН;
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей обучающихся, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие обучающегося в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

2.4.Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения руководителю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается:

Уровень:
Частично выполняет неправильно (низкий уровень);
Выполняет частично (средний уровень);
Выполняет правильно (высокий уровень).

Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития обучающегося в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчетность

5.1.Воспитатели всех возрастной группы в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами
руководителю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1 Материал оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития обучающихся оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.