
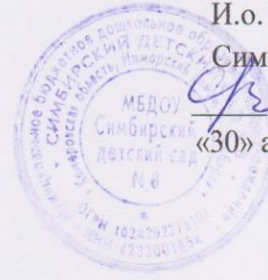


УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Заведующего МБДОУ  
Симбирский детский сад №8

 Т.В.Флегентова  
«30» августа 2023



**ПРОГРАММА  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
МБДОУ СИМБИРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
№8**

2023г

## Содержание

|      |  |
|------|--|
|      | Введение   |
| I    | Целевой раздел   |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.             |
| 1.2  | Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ в процессе реализации Программы  |
| 1.3  | Ожидаемые результаты реализации Программы  |
| 1.4  | Этапы реализации Программы   |
| II   | Раздел. Механизмы реализации Программы   |
| 2.1  | Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ                               |
| 2.2  | Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2024 – 2025 учебный год                    |
| 2.3  | Организация работы ДООУ с семьями «Социального риска»  |
| 2.4  | Условия реализации Программы   |
|      | Приложения   |
|      | 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»   |
|      | 2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»                                   |
|      | 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста |
|      | 4. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста   |
|      | 5. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.   |

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили

достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами МБДОУ Симбирский детский сад №8 (далее МБДОУ) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности МБДОУ Симбирский детский сад №8 (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ**

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

**ЗАДАЧИ:**

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;

- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

## **1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

## **1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

### **Этап I «Организационный».**

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

### **Этап II «Основной»**

Цель: реализация программных мероприятий.

### **Этап III «Аналитический»**

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## II. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами МБДОУ Симбирский детский сад №8 Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

### НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| <b>ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>   |   |
|---|---|
| <p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> |   |
| <b>Анкетирование</b>  | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка   |
| <b>Опрос</b>  | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека   |
| <b>Интервью и беседа</b>  | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Информационная корзина (тетрадь)</b>   | Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>  |  |
| <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. |  |
| <b>Консультирование</b>   | Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.<br>Формы проведения консультаций:<br>- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;<br>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;<br>- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др). |
| <b>Семинары-практикумы</b>  | Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.<br>Методы работы:<br>- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;<br>- совместная деятельность с детьми;<br>- игры-тренинги.<br>Имеет две части: теоретическую и практическую.  |
| <b>Общие родительские собрания</b>  | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей   |
| <b>Групповые родительские собрания</b>  | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи   |
| <b>Семейная гостиная</b>  | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми   |



|   |  |
|---|--|
| <b>День открытых дверей</b>   | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать его и привлечь их к участию.   |
| <b>ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>   |  |
| <b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми  |  |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)   | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса  |
| Выставки работ родителей и детей  | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей   |
| <b>НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>   |  |
| <b>Цель:</b> информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. |  |
| Информационно – ознакомительные   | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:<br>- режим дня, меню, сведения об учреждении;<br>- папки-передвижки;<br>- стенд с фото «вот как мы живем»;<br>- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);<br>- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);<br>- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте; в Одноклассниках |
| Информационно - просветительские  | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:<br>- родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги;<br>- средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),<br>- объявления; консультации по различным вопросам;<br>- применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);  |

**2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
ВОСПИТАННИКОВ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

| <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Сроки</b>          | <b>Ответственный</b>          | <b>Оформление материалов</b>  |
|--|-----------------------|-------------------------------|---|
| 1. Заключение родительских договоров<br>2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ  | постоянно             | И.о. Заведующего ДОУ          | Родительские договоры   |
| 1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»  | сентябрь              | И.о. Заведующего, воспитатели | Справка   |
| 2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»  | октябрь               | И.о. Заведующего              | Протокол собрания   |
| 3. «День открытых дверей»<br>- экскурсия по ДОУ;<br>- спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей);<br>- просмотр занятий в группах  | апрель                | Воспитатели                   | Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей |
| 4. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.   | по плану воспитателей | Воспитатели                   | Консультационный материал, анкеты для родителей                                       |
| 5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников  | январь                | И.о. Заведующего воспитатели  | Протокол собрания   |
| 6. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО»   | май                   | И.о. Заведующего              | Протокол собрания   |
| 7. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и стендах МБДОУ, информирование родителей на сайте МБДОУ   | в течение года        | И.о. Заведующего педагоги ДОУ | Оформление наглядно - информационных материалов                                       |
| 7. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.   | в течение года        | И.о. Заведующего воспитатели  | Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет                        |
| 8. Выставки детско – родительских творческих работ:<br>«Осенние фантазии»;<br>«Мастерская Деда Мороза»;<br>«Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»;<br>«Этих дней не смолкнет слава» и др. | в течение года        | педагоги ДОУ                  | оформление в ДОУ  |

|   |                       |                                      |  |
|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| <p>9.Помощь родителей учреждению:<br/> - участие в субботниках,<br/> - привлечение родителей благоустройству.<br/> Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников,развлечений, проектов, акций</p> | <p>в течение года</p> | <p>И.о. Заведующего, воспитатели</p> |  |
|---|-----------------------|--------------------------------------|--|

### 2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

#### ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Мероприятие  | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|-----------------|---------------|
| 1 | Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)     | сентябрь        | Воспитатели   |
| 2 | Выявление неблагополучных семей  | сентябрь        | Воспитатели,  |
| 3 | Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей             | ежедневно       | Воспитатели   |
| 4 | Обновление банка данных о неблагополучных семьях                         | 1 раз в квартал | Воспитатели   |
| 5 | Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей              | в течение года  | Воспитатели   |
| 6 | Тренинги для родителей социально неблагополучных семей                   | в течение года  | Воспитатели   |
| 7 | Консультации для родителей (тематические)                                | в течение года  | Воспитатели   |
| 8 | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой | в течение года  | Воспитатели   |

|    |   |                |                                      |
|----|---|----------------|--------------------------------------|
|    | информации «Права детей»  |                |                                      |
| 9  | Рейды в неблагополучные семьи   | в течение года | Воспитатели,                         |
| 10 | Ведение картотеки неблагополучных семей   | в течение года | Воспитатели                          |
| 11 | Сотрудничество с органами опеки, ОВД  | в течение года | И.о. Заведующего ДОУ,<br>воспитатели |
| 12 | Анализ работы за год  | в течение года | Воспитатели                          |
| 13 | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей» | май            | Воспитатели,                         |

## 2.4 . УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** МБДОУ Симбирский детский сад №8:

**педагогический состав** – 2 человека,

Имеют среднее профессиональное образование -2 чел.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Имеют высшую квалификационную категорию 2 чел.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт МБДОУ Симбирский детский сад №8 <https://симбирский-дс8.ижмор-обр.рф/>

официальная страница МБДОУ Симбирский детский сад №8 в

ВКонтакте <https://vk.com/club211801259> , официальная страница МБДОУ Симбирский детский сад №8 в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000000659950> позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое \_\_\_\_\_

2. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое \_\_\_\_\_

3. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).
- Другие \_\_\_\_\_

4. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое \_\_\_\_\_

5. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое \_\_\_\_\_

6. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

## Приложение 2

### Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОО и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

| <b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>  |             |            |            |            |           |                         |
|---|-------------|------------|------------|------------|-----------|-------------------------|
|   | 5<br>баллов | 4<br>балла | 3<br>балла | 2<br>балла | 1<br>балл | Затрудняюсь<br>ответить |
| Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео) |             |            |            |            |           |                         |
| Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)   |             |            |            |            |           |                         |
| Оцените обеспеченность мебелью  |             |            |            |            |           |                         |
| Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения  |             |            |            |            |           |                         |
| <b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>   |             |            |            |            |           |                         |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| - медицинское обслуживание  |  |  |  |  |  |  |
| - организация питания   |  |  |  |  |  |  |
| - соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении  |  |  |  |  |  |  |
| - организация охраны детского дошкольного учреждения  |  |  |  |  |  |  |
| <b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>  |  |  |  |  |  |  |
| - решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка? |  |  |  |  |  |  |
| - компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?   |  |  |  |  |  |  |
| <b>IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>   |  |  |  |  |  |  |
| - обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;  |  |  |  |  |  |  |
| - обеспеченность мебелью  |  |  |  |  |  |  |
| - благоустройство территории  |  |  |  |  |  |  |
| - улучшение питания   |  |  |  |  |  |  |
| - организация общих родительских собраний   |  |  |  |  |  |  |
| - организация дополнительного образования   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
| <b>V. Качество образования для Вас это –</b>  |  |  |  |  |  |  |
| получение фундаментальных знаний  |  |  |  |  |  |  |
| получение знаний, являющихся основой личностного развития   |  |  |  |  |  |  |
| получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе  |  |  |  |  |  |  |
| хорошие организационные условия образовательного процесса   |  |  |  |  |  |  |
| внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения  |  |  |  |  |  |  |
| <b>VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</b>  |  |  |  |  |  |  |
| полностью соответствует   |  |  |  |  |  |  |
| в основном соответствует  |  |  |  |  |  |  |
| частично соответствует  |  |  |  |  |  |  |
| в целом соответствует   |  |  |  |  |  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |  |  |  |  |  |
| <b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении</b>   |  |  |  |  |  |  |
| Да  |  |  |  |  |  |  |
| Нет   |  |  |  |  |  |  |



|   |  |
|---|--|
| <b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>                                      |  |
| хорошие отношения со всеми педагогами   |  |
| хорошие отношения только с некоторыми   |  |
| отношения носят теплый, неформальный  |  |
| безразличные отношения  |  |
| чаще всего отношения носят конфликтный  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| <b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>                   |  |
| доброжелательные, дружеские   |  |
| безразличные, каждый сам по себе  |  |
| натянутые, конфликтные  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| <b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>  |  |
| невыполнимая  |  |
| очень высокая   |  |
| высокая, но выполнимая  |  |
| нормальная, допустимая  |  |
| низкая  |  |
| <b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>       |  |
| отличное  |  |
| хорошее   |  |
| удовлетворительное  |  |
| неудовлетворительное  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| <b>XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b> |  |
| хороший уровень (3 балла)   |  |
| удовлетворительный уровень (2 балла)  |  |
| неудовлетворительный уровень (1 балл)   |  |
| <b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>                                      |  |
| личные встречи с педагогами   |  |
| родительские собрания в группе и общеродительские собрания  |  |
| информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении  |  |
| ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения   |  |
| общение с другими родителями  |  |
| из общения со своим ребенком  |  |

|   |  |
|---|--|
| из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад                    |  |
| сайт  |  |
| другой  |  |
| <b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>                                      |  |
| Да  |  |
| Нет   |  |
| <b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b> |  |
| Да  |  |
| Нет   |  |
| С графиком не знаком  |  |
| <b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>                             |  |
| Да  |  |
| Нет   |  |

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.  
Благодарим за участие!*

### Приложение 3

#### Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

##### **Группа раннего возраста (2–3 года)**

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

##### **Группа младшего возраста (3–4 года)**

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

##### **Средняя группа (4–5 лет)**

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.

4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

#### **Старшая группа (5–6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

#### **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

## **Приложение 4**

### **Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.

Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.

Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.

Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

## Приложение 5

### **Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://rastimdetey.prf/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).